|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті  Силлабус  «Әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістері»  Көктемгі семестр 2016-2017 оқу жылы | | | | | | | | | | | | | | |
| МTPRL8803 | | | «Әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістері» | элективті | Аптадағы сағаттар саны | | | | | | Кредит саны | | | ECTS |
| Лек | Практ | | | Лаб | |
|  | | | «Әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістері» | ОК | 2 | 0 | | | 1 | | 3 | | | 5 |
| Пререквизиттер | | | Педагогика, Психология | | | | | | | | | | | |
| Дәріскер  Семинар  жүргізуші | | | Таубаева Шаркуль Таубаевна, пед.ғ.д, профессор  аға оқытушы Рамазанова С.А. | | | | Офис-сағаты | | | | | Кесте бойынша | | |
| e-mail | | | shtaubayeva@ yandex. Ru  s.ramazanova 77@ mail.ru | | | |
| Телефон | | | (жұмыс, ұялы байланыс): 2926022, 2925717 //21-21//,  87772060827  87007770310 | | | | Аулитория  философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 4-этаж, 408 | | | | |  | | |
| Пәннің сипаттамасы | | | Қазақстанның өз дамуындағы жаңа серпіліс жасау қарсаңында, жаңа заман талаптарына сәйкес әлеуметтік педагогогтың ғылыми-зерттеушілік даярлығын қалыптастыру моделін жасауда ең алдымен ғылымның казіргі кезеңдегі әдіснамасына, әлеуметтік педагогиканың әдіснамасына, әдіснамалық негіздемесіне сүйену қажет. Сондықтан да оқу курсының жетекші идеясы – әлеуметтік педагогиканың әдіснамасының мазмұнын әлеуметтік педагогтың ғылыми-зерттеушілік құзіреттілігінің негізі ретіндегі пайымдау.  «Әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістері» психологиялық-педагогикалық пәндерді меңгерудің жалғасы болып табылады және ол әлеуметтік-педагогикалық қызметте студенттердің кәсіби сауаттылығын, біліктілігін, кәсібіи мәденеитін дамытуға, магистратураға түсуге даярлануына бағытталған. | | | | | | | | | | | |
| Курстың мақсаты | | | Студенттердің ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері саласындағы білімдерін жүйелі қалыптастыру, педагогиканың өзекті мәселелерін ғылыми пән және тәжірибелік іс-әрекет ретінде жүйелі қарастыру, болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық мәдениетін қалыптастыру, оларды шығармашылық кәсіби міндеттерді шешуге даярлау. | | | | | | | | | | | |
| Оқыту нәтижелері | | | 1.студенттер әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің теориялық-әдіснамалық негіздерімен танысады;  2.қазіргі замануи зерттеу әдістерін білетін, оларды оларды кәсіби әрекеті практикасында қолдана алатын педагогтар қалыптасады;  3.студенттердің кәсіптік-педагогикалық ойлауы қалыптасады;  4.студенттер сараптамалық бағалау әдістерін қолдануға үйренеді. | | | | | | | | | | | |
| Әдебиеттер мен ресурстар | | | Негізгі:  1. Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2010.  2. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. // Ана тілі. № 52 (1153) 21 желтоқсан 2012 – 4 қаңтар 2013 жыл, 1, 8-13 беттер.  3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.  4. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов 2000.  5. Агапов Е.П. Методика исследований в социальной работе: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов на - Дону: Наука-Спектр, 2011. - 224 с.  6. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.–320 с.  7. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - М.: Изд. Центр "Академия", 2010. - 176 с.  8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 797 с.  9. Mutual academic recognition between Russian Federation and EU certified by Two Diplomas. The experience of the Tempus Tacis Project “Mobility Recognition in Financial Studies” (contract M\_YEP-10461-98). Nizhny Novgorod, 2002, p.2.  10 Christine Knipping, Oldenburg (Germany) Learning from comparing A review and reflection on qualitative oriented comparisons of teaching and learning mathematics in different countries ZDM 2003 Vol. 35 (6) 282  11. Қаңтарбай С.Е. Ғылыми-педагогикалық эерттеу әдістемесі: оқулық: ҚР Білім және ғылым министрлігі бекіткен / С.Е. Қаңтарбай, Ж.А. Жүсіпова; ҚР Білім және ғылым министрлігі. – Алматы, 2012. - 272 б.  12. Мынбаева А.К. Основы научно-педагогических исследований. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 220 с.  қосымша:  13. Галагузова М.А. Диссертационные исследования по педагогике. – Екатеринбург, 2011. – 236 с.  14. Кенжеғалиев Қ. Педагогикалық зерттеулерде математикалық статистика әдістерін қолдану. Оқу құралы. – Астана: Фолиант, 2015. - 168 бет.  15. Қосанов Б.М. Педагогика мен психологиядағы математикалық әдістер. Оқу құралы.- Алматы: Абай атындағы Қазақ ұлттық пе6  16. Кертаева Г.М., Боталова О.Б. Организация психолого-педагогических научных исследований: учебное пособие. – Павлодар: ТОО НПФ «ЭКО», 2008. - 387 с.  17. Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А. Методология и методика педагогического исследования: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 215 с.; Таубаева Ш. Методология и методика дидактического исследования: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 246 с .; Таубаева Ш. Педагогика әдіснамасы. Оқу құралы. – Алматы: Қарасай, 2013. - 432 бет.  18. Mizimbayeva A.S. The definition, role and possible ways of research culture development in high educational institutions. Алматы: Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Педагогические науки». - №1(41). - 2014. - С. 99 – 103.  19.Syzdykbayeva A.D., Zhubandykova A.M., Ismaylova R.B. The model of research competence formation at future primary school teacher in the process of professional preparation / 2nd International Conference «Research, Innovation and Education», 2015*.-* London, P. 126 – 133.  20.Syzdykbayeva A.D., Bainazarova Т.B., Aitzhanova E.N. Formation of research competence of the future elementary school teachers - in the process of professional training // International Education Studies.- 2015.- Vol.8, Iss.4, P. 200 – 209. | | | | | | | | | | | |
| Курстың ұйымдастырылуы | | | Бұл дипломдық жұмыстың әдіснамасы мен әдістері туралы ғылыми білімдерді үйрететін курс болып табылғандықтан теориялық материалдарға, зерттеу үлгілеріне мен зерттеу тапсырмаларына көбірек көңіл бөлінеді. Үй жұмысы өз дипломдық жұмысының ғылыми, түсініктік аппаратын жасауға, ғылыми жұмыс логикасын меңгеруге және барлық теориялық тұрғыдан алынған білімді тәжірибеде қолдануға мүмкіндік береді. | | | | | | | | | | | |
| Курстың талаптары | | | 1. Сабақтан қалмау. Белгілі бір себептерсіз сабақтан қалуға болмайды. Сабаққа келу бойынша докторанттар бағаланады. Сабақтың негізгі ерекшелігі – топтық пікірталастарға қатысу, ойларымен бөлісу, басқалармен жұмыс істей алуға үйрену.   2. Жеке және топтық бағалау. Топпен жұмыс істеу барысында студенттер жеке жеке бағаланады. Аудиториялық жұмысына, ой немесе идеясымен бөлісуіне, басшылығына, ұйымастыра алуына, есеп бере алуына байланысты студенттер өз-өзін және басқа студенттерді бағалайды.  3. Академиялық ашықтық оқу процесінің негізгі компоненті адалдық және тәрбиелілік болып табылады. Академиялық адалық фальсификацияға қатыспауға, алдамауға, көшіріп алу, плагиат, ссылкасыз ақпарат, алдаушылықтың алдын алуға бағытталған.  Студенттер әр дайым шыншыл болуы керек және өздерін Университет кодексінің студенттердің іс-әрекет кодексіне сай ұстаулары қажет.  4.Қорытынды бақылау. Пән бойынша қорытынды бақылау экзамен түрінде болады. Пән бойынша баға оқу барысында көрсеткен білімімен және экзамендегі жауабы бойынша шығарылады. | | | | | | | | | | | |
| Бағалау саясаты | | | ӨЗІНДІК ЖҰМЫС СИПАТТАМАСЫ | | | | | Пайыздық көрсеткіш | | | | Оқыту нәтіжелері | | |
| Үй жұмыстары  СӨЖ  Экзамен  Барлығы | | | | | 50%  20%  30%  100% | | | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формула бойынша есептеледі:  Пайыз түріндегі көрсеткіш;  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| Пән саясаты | | | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | |
| Пәннің құрылымы | | | | | | | | | | | | | | |
| Апта | | Тақырыптың аты | | | | | | | | Сағат | | | Максималды балл | |
| 1-Модуль «Әлеуметтік педагогиканың әдіснамасы және әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің теориясы мен технологиялары» | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1-дәріс.«Әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің техникасы мен технологиясы» пәнінің мақсаты мен міндеттері.  Қазақстан Республикасындағы ғылымды дамыту стратегиясы және әлеуметтік-педагогикалық білім беру бағыттары. | | | | | | | | | 2 | | | 1 | |
| 1-семинар. Ғылыми білім формалары. Гуманитарлық және әлеуметтік білім ерекшеліктері | | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| 2 | 2-дәріс Әлеуметтік-педагогиканың әдіснамасы: мәні, құрылымы және қызметтері. | | | | | | | | | 2 | | | 1 | |
| 2-семинар. Әлеуметтік педагогиканың әдіснамасының генезисі мен даму кезеңдері. Әдіснамашы-ғалымдар және олардың еңбектері. | | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| 3 | 3-дәріс. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздеу | | | | | | | | | 2 | | | 1 | |
| 3-семинар. Әлеуметтік-педагогикалық құбылыстарды зерттеу парадигмалары, әдіснамалық тұғырлары мен ұстанымдары. | | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| 1-СӨЖ: Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану саласындағы көкейкесті мәселелерінің тізімін құрастырыңыз. Өзіңіздің дипломдық жұмысыңыздың көкейкестілігінің негіздемесін жазып даярлаңыз. | | | | | | | | |  | | | 20 | |
| 4 | 4-дәріс. Әлеуметтік-педагогикалық құбылыстарды зерттеуге қажет әдіснамалық тұғырлар мен ұстанымдар (проблемалық дәріс). | | | | | | | | | 2 | | | 1 | |
| 4-семинар. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің ғылыми және ұғымдық-терминологиялық аппараты. | | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| 5 | 5-дәріс. Әлеуметтік-педагогикалық құбылыстарды зерттеу негіздері – классикалық пен мәдениеттанушылық парадигмалар. | | | | | | | | | 2 | | | 1 | |
| 5-семинар. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің әдістемелері. Ғылыми зерттеудің кезеңдері және құрылымы. | | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| 2-СӨЖ: Әрқайсысыңыз өз зерттеу тақырыбыңыздың өзектілігін негіздеңіздер және топта талқылауға даярлаңыздар | | | | | | | | |  | | | 20 | |
|  | 2-модуль. «Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің әдістері мен әдістемелері». | | | | | | | | |  | | |  | |
| 6 | 6-дәріс. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің ғылыми аппараты. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің болжамын, тұжырымдамасын және жетекші идеясын құрастыру қисыны | | | | | | | | | 2 | | | 1 | |
| 6-семинар. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің эмпирикалық әдістері | | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| 7 | 7-дәріс. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің әдістері мен әдістемелері туралы ғылыми түсінік. | | | | | | | | | 2 | | | 1 | |
| 7-семинар. Ғылыми қызметкердің жұмысын ұйымдастыру және жоспарлау | | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| 3-СӨЖ. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің жіктемесі» тақырыбында сұзба сызыңыздар және Өз зерттеуіңіздің әдістерін сипаттаңыз. | | | | | | | | |  | | | 18 | |
| 1 Аралық бақылау | | | | | | | | |  | | | 100 | |
|  | MidtermExam | | | | | | | | |  | | | 100 | |
| 3-Модуль. «Әлеуметтік педагогика саласындағы ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлаужәне бағалау» | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | 8-дәріс. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің теориялық әдістері | | | | | | | | 2 | | | 1 | |
| 8-семинар. Зерттеу жұмысы сапасына сараптама жасау үлгілері | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| 9 | | 9-дәріс. Қазақстан Республикасында білім беру ұйымдарындағы педагогикалық және әлеуметтік-педагогикалық зерттеуді ұйымдастырудың негізгі ұстанымдары.. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеу жүргізу кезеңдері. Студенттің дипломдық жұмысты даярлауының бастапқы кезеңі | | | | | | | | 2 | | | 1 | |
| 9-семинар. Ғылыми-зерттеу әрекетінің нәтижелері және әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің (дипломдық жұмыстың) ұғымдық-түсініктік аппараты. | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| 4-СӨЖ: Өзіңіздің дипломдық жұмысыңыздың ғылыми аппаратын мазмұндаңыз және оны көрсетілім түрінде рәсімдеңіз.  Ғылыми аппараттың жеке бөліктерінің байланысын жүзеге асыруда қандай қиындықтар кезікті, оларды тізіп көрсетіңіз. | | | | | | | |  | | | 18 | |
| 10 | | 10-дәріс. Ғылыми-зерттеу ұжымының жұмысын ұйымдастыру және жоспарлау | | | | | | | | 2 | | | 1 | |
| 10-семинар. Педагогикалық экспериментті ұйымдастыру және жоспарлау | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| 11 | | 11-дәріс. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің сапасын бағалау өлшемдері (проблемалық дәріс). | | | | | | | | 2 | | | 1 | |
| 11-семинар. Педагогикалық эксперименттің нәтижелерін математикалық және статистикалық әдістер көмегімен өңдеу. | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| 5-СӨЖ: Дипломдық жұмыстың құрылымы және оның кіріспесінің мазмұны. Дипломдық жұмыстың библиографиясы» тақырыбында баяндама мен көрсетілім дайындаңыз. | | | | | | | |  | | | 18 | |
| 12 | | 12-дәріс. Зерттеу әрекетінің нәтижелерін талқылау және жариялауға, практикаға ендіруге даярлау реті. | | | | | | | | 2 | | | 1 | |
| 12-семинар. Ғылыми жобалар құрастыру логикасы | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| 13 | | 13-дәріс. Зерттеушінің жобалау және құрастырушылық мәдениеті. | | | | | | | | 2 | | | 1 | |
| 13-семинар. «Дипломдық жұмыстың библиографиясын құрастыру әдістемесі». | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| 6-СӨЖ.  1.«Әлеуметтік педагогтың дарынды оқушылармен жұмыс жүйесі» тақырыбында ғылыми жоба құрастырыңыздар.  2.Өз зерттеу тақырыбыңыз бойынша ғылыми мақала немесе әдістемелік құжат жобасын құрастырыңыздар. | | | | | | | |  | | | 16 | |
| 14 | | 14-дәріс. Зерттеушінің әдіснамалық және зерттеушілік мәдениеті (проблемалық дәріс). | | | | | | | | 2 | | | 1 | |
| 14-семинар. Ғылыми мақалалар, әдістемелік құжаттар даярлау және ғылыми-практикалық конференциялардың бағдарламаларын түзу технологиясы | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| 15 | | 15-дәріс. Қазақстандағы және шетелдердегі әлеуметтік педагогика саласындағы ғылыми-зерттеулердің даму болашағы. Әлеуметтік педагогика саласындағы ғылыми мектептер. | | | | | | | | 2 | | | 1 | |
| 15-семинар. Зерттеу логикасы туралы білімдерді және әлеуметтік педагогика саласындағы зерттеу нәтижелерін білім беру жүйесінде қолдану жолдары | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| 2 Аралық бақылау 100 | | | | | | | | | | | | |
|  | | Емтихан | | | | | | | |  | | | 100 | |
|  | | Барлығы | | | | | | | |  | | | 100 | |

Факультет деканы А.Р. Масалимова

Әдістемелік бюро төрайымы Н. Жұбаназарова

Кафедра меңгерушісі А.Ә. Булатбаева

Дәріскер Ш.Т. Таубаева